



## SZKOLNA GIEŁDA PAPIERÓW WARTOŚCIOWYCH

### PARKIECIK

Lokalne Podsumowanie Projektu

Czerwiec 2011

**P**rojekt „Akademia Efektywnej Nauki”, którego beneficjentem jest Gmina Podedwórze realizowany jest od 01.08.2010r. do 31.07.2011r. przez Zespół Placówek Oświatowych w Podedwórze Szkoła Podstawowa w ramach PO KL współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach EFS (Umowa nr 359/POKL.09.01.02-06-064/10-00 z dn. 26.07.2010r.), Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Cel projektu: wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z terenu gminy Podedwórze poprzez rozszerzenie oferty edukacyjnej prowadzonej w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Grupa docelowa: uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum uczęszczający do Zespołu Placówek Oświatowych w Podedwórze.


Wartość projektu: 466 530,00 zł, w tym wkład własny Gminy Podedwórze: 48 600,00 zł.

W projekcie uczniowie szkoły podstawowej skorzystali ze wsparcia w postaci:

- 1) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (blok matematyczno-przyrodniczy, blok humanistyczny);
- 2) zajęć rozwijających kompetencje kluczowe (matematyczne, informatyczne, plastyczno-teatralne, przyrodniczo-ekologiczne, język obcy);
- 3) zajęć sportowych.

Uczniowie gimnazjum otrzymali wsparcie poprzez:

- 1) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (blok matematyczno-przyrodniczy, blok humanistyczny, język angielski);
- 2) zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe (matematyczne, informatyczne, fotografia cyfrowa, przyrodniczo-ekologiczne, język obcy, przedsiębiorczość – „I Ty możesz zostać inwestorem giełdowym!”);
- 3) zajęcia sportowe;
- 4) zajęcia z psychologiem, pedagogiem, i doradcą zawodowym w ramach Szkolnego Ośrodka Kariery.

W czasie realizacji ww. działań wykorzystywane były programy autorskie, innowacyjne metody nauczania, zajęcia terenowe (badanie czystości powietrza, wody i gleby). Odbyły się także spotkania z przedstawicielami koła łowieckiego i wędkarskiego. Uczniowie inwestowali na Wirtualnej Giełdzie Papierów Wartościowych oraz tworzyli prezentacje multimedialne. Dopelnieniem tych działań były wycieczki edukacyjno-krajoznawcze oraz obozy językowe. 



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w wielu różnorodnych zajęciach, zgodnie z zainteresowaniami oraz potrzebami edukacyjnymi. Mam nadzieję, że poprzez realizację projektu „Akademia Efektywnej Nauki” szkoła stała się bardziej przyjazna uczniom, potrzebna w środowisku i pełniej spełniająca współczesne potrzeby, a przede wszystkim była jakościowo inna od szkoły opisanej w cytowanym niżej tekście „Szkoła leśnych zwierząt”.

*Koordynator Projektu „Akademia Efektywnej Nauki” – Katarzyna Becher*

### SZKOŁA LEŚNYCH ZWIERZĄT\*

**P**ewnego razu zwierzęta postanowiły założyć szkołę. „Dosyć już - zgodnie stwierdzono - biegania po lesie. Młode zwierzęta muszą być porządnie przygotowane do życia!”

„Ale kto będzie uczył dzieci?” – spytała się zatroskana Wilczyca.

„Będziemy uczyć tego, co potrafimy najlepiej i tego, co niezbędne w życiu!” - zdecydowała Rada.

Jak postanowiono, tak zrobiono. Rada przygotowała program nauczania. Do zestawu przedmiotów obowiązkowych wprowadzono: bieganie, wspinanie, pływanie i latanie. Nauczyciele przystąpili do pracy, a uczniowie do nauki...

Kaczka wykazywała niezwykle zdolności w pływaniu. Pływała z wielką radością i odwagą, wykonując wszystkie zadawane ćwiczenia. Była zawsze najlepsza. Była nawet lepsza od swego nauczyciela. Natomiast jej osiągnięcia w bieganiu i wspinaniu się po drzewach były - co tu ukrywać - mizerniutkie. Zdecydowano, że musi poświęcić więcej czasu na trenowanie tych umiejętności. W efekcie zaniedbała pływanie, przestała też wierzyć, że potrafi dobrze pływać. Za to uwierzyła, że jest niezdolna i niczego nie potrafi. Smutna patrzyła z zazdrością na zajęczka, który biegał na krótkie i długie dystanse, wyprzedzając innych. Chociaż i on z czasem stał się jakiś markotny. Było to zaraz potem jak dostał polecenie dodatkowych lekcji z fruwania. Ambitny zajęczek ćwiczył całymi godzinami wlatywanie w powietrze, powtarzał na pamięć instrukcje, wykonywał coraz dłuższe skoki (mając nadzieję, że zostanie to uznane jako lot!), ale nigdy nie spotkał się z aprobatą swego nauczyciela. Posmutniał, nawet już go tak nie cieszyło to, co lubił najbardziej!

Z małą wiewiórką – mistrzynią we wspinaniu, stało się to samo. Po kilku lekcjach z pływania i latania, na których dowiedziała się, że jest absolutnym beztalenciem i będzie musiała powtórzyć klasę, zaczęła uciekać na wagary. Wkrótce do niej dołączył orzeł, który wlatywał inaczej niż oczekiwał tego nauczyciel. Był też mierny w innych przedmiotach...

Dorośle zwierzęta zebrały się na Radę. Podsumowały wyniki nauczania w szkole. Zgodnie stwierdzono, że dzieci są za mało zdolne, nie dość pilnie się uczą, sprawiają duże trudności wychowawcze. Uchwalono, że Rada spotyka się z rodzicami i zaleci większą współpracę ze szkołą oraz zaostrzenie dyscypliny.

„Ale czy to na pewno im pomoże?” – pomyślała Wilczyca.

\*) „Szkołę leśnych zwierząt” opracowała M. Taraszkiewicz. („Wprawki do reformy- projektowanie”, CODN, Warszawa 1999).

„Nauczyciel ma tylko pod jednym względem przewagę nad uczniami: ma dużo więcej do nauczenia się niż oni i jeszcze musi się nauczyć pozwolić im się uczyć”.

