

umiejętności dydaktycznych często jest powodem trudności w nauce na dalszych etapach kształcenia. Dlatego zajęcia wyrównujące braki uczniów klas I-II przewidziane były dla pewnej grupy dzieci. Został opracowany przez prowadzącego nauczyciela program zajęć, który był systematycznie realizowany.

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w zajęciach. Pracowali powoli, ale wytrwale i do końca. Największe zainteresowanie budziły gry dydaktyczne, w czasie których widać było zaangażowanie i emocje uczniów. Taki rodzaj zajęć wzmacnia wiarę we własne możliwości i poczucie pewności siebie.

Nauczycielka kształcenia zintegrowanego - Anna Litwińska

„CHCEMY SIĘ SPOTKAĆ NA DRUGI ROK” – ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE

Pracując w projekcie „Akademia Efektywnej Nauki” zadanie 2, prowadziłam zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z uczniami z klas III – IV (10 uczniów) blok matematyczno – przyrodniczy. Zajęcia realizowane były w wymiarze jednej godziny tygodniowo w poniedziałki w formie zajęć pozalekcyjnych. Ogólnym celem było udzielenie pomocy uczniom słabym, mającym trudności z nauką matematyki oraz przyrody, a także uczniom, którzy pracują w wolniejszym tempie niż ich rówieśnicy, a w związku z tym nie nadążają z opanowaniem materiału z w/w przedmiotów. Realizowane treści były dla uczniów spotkań jasne i interesujące, ściśle powiązane z podstawą programową klasy III i IV, polegały na pokazaniu, że matematyka jest wszędzie. Zadania, które wykonywali uczniowie podczas zajęć były dostosowane do ich możliwości rozwojowych. Uczniowie bardzo chętnie przychodzili na te zajęcia, ponieważ bardzo szybko zauważyli, że w pewien sposób odnoszą swój osobisty sukces. Dzięki temu, że była to mała grupa, uczniowie mieli poczucie bezpieczeństwa, ufności i aprobaty dla indywidualności.

Nauczycielka kształcenia zintegrowanego - Anna Banaszczuk

KOMPUTEROWE PRAWO JAZDY -- GIMNAZJUM

Zajęcia z informatyki odbywały się systematycznie zgodnie z przyjętym i zatwierdzonym programem. W spotkaniach uczestniczyli uczniowie klas gimnazjalnych, którzy korzystali najczęściej z zasobów Internetu lub urządzeń dodatkowych zestawów komputerowych, takich jak skaner czy drukarka. Podczas zajęć uczniowie rozwijali zdobyte wiadomości z zakresu budowy oraz podstawowych funkcjami zestawu komputerowego. Dowiadywali się również o historii i podstawowych własnościach różnych systemów operacyjnych. Uruchamiali i zamykali aplikacje typowe dla środowiska Windows. Wykonywali także operacje na plikach i folderach, ze szczególnym uwzględnieniem edytora tekstu (tworzyli pliki tekstowe, formatowali ich zawartość, wstawiali bądź zmieniali elementy graficzne). Uczestnicy zajęć zapoznawali się z metodami wykorzystania urządzeń peryferyjnych, ich rodzajami i zastosowaniem. Podczas spotkań szczególną uwagę poświęcono obszarom praktycznych zastosowań techniki komputerowej, metodom korzystania z gotowych zbiorów informacji takich jak np. płyty CD (encyklopedie multimedialne, słowniki, gry edukacyjne i inne programy) oraz zbiory internetowe. Uwzględniono również tematykę niebezpieczeństw, które niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie z technologii informatycznej, gier komputerowych oraz z Internetu. Uczniowie zapoznali się z metodami postępowania w przypadku napotkania sytuacji awaryjnej lub wirusa komputerowego.

Nauczycielka informatyki – Barbara Sozoniuk



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

